

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Тази Гиззата  
г. Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Урок окружающий мир

3 класс УМК «Школа 2100»

Тема: «Охрана животных»

Составила и провела:  
учитель начальных классов  
Нуриева Наталья Васильевна

2016-2017уч.год

Тема: Охрана животных.

### Предметные УУД

- познакомить учащихся с Красной книгой Татарстана и животными, которые в неё внесены;
- познакомить с заказниками Агрызского района,
- учить бережно относиться к животным.

### Метапредметные УУД

Регулятивные: формулируют тему и цели урока с помощью учителя, дают оценку деятельности класса.

Познавательные: ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного, перерабатывают и применяют полученную информацию.

Коммуникативные: доносят свою позицию до других, оформляют свою мысль в устной речи, слушают и понимают речь других, умеют вступать в коллективное сотрудничество, решают совместно с соседом по парте поставленную задачу.

Личностные: имеют интерес к учебному материалу, понимают ценность труда и упорства, ориентируются на понимание причин успеха в учебе. Проявляют самоорганизованность, самодисциплинированность, самоконтроль.

Орг. момент  Актуализация знаний  Изучение нового материала	<p>Сегодня вы члены одной команды. Поприветствуйте соседа по плечу. Соседа напротив вас. Сделайте фейерверк для приветствия других команд. Садитесь тихонько.</p> <p>Внимание на доску. Какое впечатление произвел на вас этот ролик? Почему?</p> <p>Как вы думайте, какая тема урока? Что мы должны узнать? Что вспомнить?</p> <p>Давайте вспомним, кто такие животные?</p> <p>Используя структуру «Токин Мэт» .(в течении одной минуты напишите все, что вы знаете о животных.)</p> <p>Поделитесь своими знаниями в группе, начинает ученик под номером 1. Группа, которая справится с заданием ,делает фейерверк.</p> <p>Прочитайте слова. Какое слово лишнее? <i>Лес, парк, роща, заповедник.</i></p> <p>Посмотрите на доску. У кого это же слово лишнее, поднимите руку. Почему?</p> <p>Как связаны между собой слова животные-заповедник?</p> <p>Посмотрите, какую книгу я принесла на урок. Что вы о ней знаете?</p> <p>Давайте обратимся обратимся к Красной книге Татарстана и узнаем о редких животных нашего края. Вы в паре читайте текст, подчеркивайте основные тезисы, так чтобы получился текст. Затем работаем в группе составляем рассказ о своем животном по плану, кто готов делает фейерверк.</p> <p>Все ли пункты плана прозвучали? Кто считает что он справился с заданием, поднимите красный жетон.</p> <p>Физминутка (звуки леса. Делаем движения)</p> <p>Как приятно гулять по такому лесу! Задумайтесь с 1600 года , на нашей планете вымерло около 150 видов животных, например, тасманский</p>	<p>Видеоролик на песню О. Газманова «Красная книга»</p> <p>Время 1 минута Проверка=оценка 1 уч-к отвечает+ дополнения</p> <p>Конверт со словами раскладывает ученик №2 Работа в группе На доске карточка</p> <p>Красная книга Татарстана</p> <p>слайды (время 5 минут, на опрос 5 минут) взаимооценка</p>
---	---	---

Дом.задание	<p>сумчатый волк. Причём более половины из них – за последние 50 лет. Исследователи утверждают, что в наше время каждые 10 минут исчезает 1 вид живых существ. Многие из них погибают по вине человека. Почему? Как люди уничтожают животных? Напишите свои предположения, используйте карту-шар. Давайте проверим наши предположения, для этого обратимся к учебнику. Прочитайте материал учебника на странице 112. Итак, назовите причины исчезновения животных. Что же нужно делать, чтобы численность животных не сокращалась? Как вы можете защитить животных? В нашем районе и взрослые, и дети участвуют в охране редких животных. В Агрэзском районе созданы два заказника. Заказник «Сложный Бор» создан для восстановления численности речного бобра и глухаря. В результате природоохранных мероприятий численность бобров увеличивается. Давайте прочитаем про этих животных. При чтении текста делаем пометки, используя условные знаки. Что нового узнали про бобров? Какой вопрос возник? Мы ежегодно участвуем в акции «Марш парков», организованной Кичкетанским заказником. Посмотрите про этот заказник.</p> <p>Внимание на доску. Запишите домашнее задание оформить проект «Редкие животные» т.е. подобрать иллюстрацию или нарисовать животного и написать сообщение, или написать правила по их защите или охране. Вместе мы сделаем книгу «Друзья животных»</p>	<p>Слайд</p> <p>1 минута, 1 уч-к отвечает, другие дополняют</p> <p>слайд</p> <p>Видеоролик про заказник «Кичке Тан»</p>
Рефлексия	Кто знает этого животного? Это символ Всемирной организации охраны	<p>Слайд</p> <p>На доску повесит</p>

<p>животных. Оцените свою работу на уроке, если вы поняли тему, угостите животного листочком.</p> <p>Свои мысли об уроке сформулируйте в предложения, начните так...</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я задумался над...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Урок окончен.</p>	<p>участник №3</p> <p>Карточки с надписями</p>
--	--

Нуриева Наталья Васильевна

### Самоанализ урока

1. Тема урока «Охрана животных». В целях и задачах урока конкретно указан планируемый результат (предметный и метапредметный).

#### Предметные УУД

- познакомить учащихся с Красной книгой Татарстана и животными, которые в неё внесены;
- познакомить с заказниками Агрызского района,
- учить бережно относиться к животным.

#### Метапредметные УУД

Регулятивные: формулируют тему и цели урока с помощью учителя, дают оценку деятельности класса.

Познавательные: ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного, перерабатывают и применяют полученную информацию.

Коммуникативные: доносят свою позицию до других, оформляют свою мысль в устной речи, слушают и понимают речь других, умеют вступать в коллективное сотрудничество, решают совместно с соседом по парте поставленную задачу.

Личностные: имеют интерес к учебному материалу, понимают ценность труда и упорства, ориентируются на понимание причин успеха в учебе. Проявляют самоорганизованность, самодисциплинированность, самоконтроль.

2. Учебная ситуация на уроке создается через конкретные задачи для применения имеющегося способа

- использование видеоролика
- знакомство с Красной книгой Татарстана
- работа с текстом по плану, составление рассказа о редком животном Татарстана
- работа с текстом через прием активного чтения(рассказ про бобра)
- нахождение лишнего слова, взаимосвязь слов животные-заповедник.

3. Тему и цели урока учащиеся «обнаруживают» и формулируют после просмотра видеоролика на песню О. Газманова «Красная книга».

4. На уроке для данной возрастной категории учащихся был предусмотрен фронтальной и групповой метод работы, а также работа в паре и самостоятельно. 5. Оценочное взаимодействие организовано как фронтальное (по ходу и этапам урока) и индивидуальное, производится учителем и учащимися

На этапе рефлексии учащиеся оценили свою работу продолжив предложения:

Я узнал...

Я задумался над...

Меня удивило....

6. Я использовала фронтальный вид работы и работу в группе. Коллективно-распределенная деятельность в форме групповой работы целесообразно организована на этапе изучения нового материала. Учащиеся сами выбирают того кто будет отвечать. Данная форма работы позволяет планировать учебное сотрудничество. Оценивание выполненной работы проводилась учащимися.

7. На уроке использованы методы и приемы для развития мышления, речи, обогащения словарного запаса, расширения кругозора.

8. Выбранные мной планируемые формируемые УУД соответствуют специфике учебного предмета, теме, возрастным особенностям учащихся 3 класса.

9. подобранный мною учебный материал способствуют формированию УУД учащихся.

<https://infourok.ru/slozhenie-vichitanie-dvuhznachnih-chisel-1275187.html>